

Indice

9	Indice delle figure
11	Indice dei grafici
13	Abbreviazioni
15	Premessa <i>Maurizio Massimo Bianco, Alfredo Casamento</i>
19	Introduzione
23	PRIMA PARTE - Dai disturbi specifici dell'apprendimento alla nozione di <i>bisogno linguistico specifico</i> : riflessioni su teorie e prassi didattiche
25	CAPITOLO I Introduzione teorica sui disturbi specifici dell'apprendimento
27	1.1 Lo sviluppo della ricerca nel campo
30	1.2 Definizione e sistemi di classificazione dei disturbi specifici dell'apprendimento
34	1.2.1 Il sistema attentivo-esecutivo e le sue funzioni
37	1.2.2 La funzione di memoria e attenzione nei DSA
39	1.2.3 Descrizione delle caratteristiche dei disturbi specifici dell'apprendimento (focus su dislessia e disortografia)
45	1.3 Disturbi dell'apprendimento in adolescenza
48	1.3.1 Aspetti emotivo-motivazionali implicati nelle difficoltà di apprendimento
50	1.3.2 I DSA e il processo di apprendimento/insegnamento

55	CAPITOLO II	
	I bisogni educativi speciali	
56	2.1	Definizione e classificazione
58	2.1.1	I BES secondo il modello ICF
59	2.2	Elementi chiave della normativa scolastica italiana
60	2.2.1	Il piano didattico personalizzato (PDP)
69	2.2.2	Approfondimento sulle misure del PDP per le lingue classiche
74	2.2.3	La competenza osservativa e i rapporti tra scuola e tecnici dell'apprendimento
77	2.3	Il trattamento delle doppie eccezionalità
80	2.4	Universal Design for Learning (progettazione universale per l'apprendimento)
87	CAPITOLO III	
	L'educazione linguistica «inclusiva» e l'«accessibilità»	
94	3.1	La nozione di <i>bisogno linguistico specifico</i> , ovvero la visione dell'apprendente
96	3.1.1	La teoria dell'accessibilità glottodidattica, ovvero la visione della lingua e del linguaggio
103	3.2	Quei pregiudizi così duri a morire
104	3.2.1	Perché studiamo le lingue: sull'utilità dello studio delle lingue classiche
107	3.2.2	Come studiamo le lingue: la didattica delle lingue classiche
113	3.2.3	Costruire percorsi di apprendimento accessibile per lo studio delle lingue classiche
119	SECONDA PARTE - La progettazione di percorsi di apprendimento del latino per alunni con <i>bisogni linguistici specifici</i> (e per la classe)	
121	CAPITOLO IV	
	Esperienza di costruzione dell'accessibilità in una classe terza del liceo classico	
122	4.1	Il profilo glottomatetico funzionale: la competenza osservativa

126	4.1.1	Sezione A
129	4.1.2	Sezione B
131	4.1.3	Sezione C
132	4.1.3.1	Riflessione dell'insegnante sul proprio stile di insegnamento
133	4.1.3.2	Riflessione dell'alunno sul proprio stile di apprendimento
135	4.1.4	Sunto profilo glottomatetico funzionale caso-studio
137	4.2	Conoscere per agire: ciclo glottodidattico sulle <i>Verrine</i> di Cicerone
150	4.2.1	Osservazioni conclusive della docente
153	Appendice	
157	Conclusioni	
161	Bibliografia	
171	Riferimenti normativi	
	<i>a cura di Rosanna Augello e Salvatore Sciara</i>	